

Enseignement Catholique
de Savoie



La formation intégrale

DE LA PERSONNE AU CŒUR DU PROJET
ÉDUCATIF DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



*Unité de la personne
Unité de l'éducation*

La personne de chacun, dans ses besoins matériels et spirituels, est au centre de l'enseignement de Jésus : c'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique ¹.

Saint Jean-Paul II

En lien avec l'Axe 2 du projet diocésain, l'Enseignement catholique de Savoie a ouvert plusieurs pistes de réflexion au sujet de la personne :

- L'Éducation Affective, Relationnelle et Sexuelle (EARS)
- L'éveil à l'intériorité
- L'éducation au choix
- L'éducation au dialogue et à la charité

Loin d'être cloisonnées, ces différentes pistes interagissent les unes avec les autres et s'inscrivent dans une formation plus large qui est celle de la formation de la personne. « *Le projet spécifique de l'Enseignement catholique vise la formation intégrale de la personne qui prend en compte une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre, la création de lien social, l'ouverture au monde et la dimension spirituelle.* »²

La première partie de ce livret sera consacrée aux origines du terme **formation/éducation intégrale** en balayant quelques textes phares.

La seconde partie reviendra sur les différentes pistes évoquées ci-dessus et leurs déclinaisons possibles au niveau diocésain et au niveau des établissements.

Un padlet complètera ce livret et sera régulièrement alimenté par des documents et initiatives.

Martine Leblanc
Adjointe diocésaine en pastorale

1. Discours du 1^{er} congrès de l'école catholique en Italie, Osservatore Romano, 24 novembre 1991.

2. *L'Éducation Affective, Relationnelle et sexuelle dans les établissements catholiques d'enseignement*, Hors-Série ECA, 2015.

Totalité de la vie de l'homme, éducation intégrale, formation intégrale, développement intégral ...

L'expression « **éducation intégrale** » apparaît au Concile Vatican II dans la déclaration sur l'éducation chrétienne *Gravissimum educationis* (GE) du 28 octobre 1965. Dans son préambule, GE évoque la mission de l'Église de prendre soin de la « *totalité de la vie de l'homme* ».

Il est également évoqué plus loin que les responsables de l'éducation que sont les parents, la société et l'Église agissent, chacun dans leur domaine, pour promouvoir « *la perfection intégrale de la personne humaine* ». (GE 3).

La dynamique initiée par le Concile Vatican II a continué à se déployer dans les documents de la Congrégation pour l'éducation catholique :

« *L'École catholique se présente comme lieu d'éducation intégrale de la personne humaine à travers un projet éducatif clair qui a son fondement dans le Christ, projet destiné à opérer une synthèse entre la foi, la culture et la vie.* »¹

« *Tout ce travail de l'éducateur catholique dans l'école se déroule dans une structure, la communauté éducative, qui est l'ensemble des catégories des personnes – élèves, parents, professeurs, pouvoir organisateurs et personnel non-enseignant- qui ont des rapports mutuels de collaboration et caractérisent*

l'école en tant qu'institution de formation intégrale. »²

« *Nous devons assurer aux enfants et aux jeunes la possibilité de développer harmonieusement leurs capacités physiques, morales, intellectuelles et spirituelles tout en prenant compte la dimension morale et religieuse de la personne.* »³

1. *Éduquer ensemble dans l'École catholique : mission partager par les personnes consacrées et les fidèles laïcs*, 2007, n°3.

2. *Le laïc catholique : témoin de la foi à l'école*, 1982, n°17.

3. *Lettre circulaire sur l'enseignement de la religion à l'école*, 2009, n°1.

À plusieurs reprises, le statut de l'Enseignement catholique évoque la formation intégrale de la personne.¹

art. 4 La responsabilité éducative revient en premier lieu aux parents, de manière irremplaçable. Ils sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants ; ils ont à favoriser leur « *éducation totale, personnelle et sociale* ».

art. 6 L'école est un lieu privilégié d'éducation au service de la formation intégrale de la personne humaine lorsqu'elle forme « *des personnalités autonomes et responsables, capables de choix libres et conformes à la conscience* ».

Dans ce but, elle « *développe les facultés intellectuelles, exerce le jugement, introduit au patrimoine culturel hérité des générations passées, promeut le sens des valeurs et prépare à la vie professionnelle* ».

art. 30 L'école catholique, comme toute autre école, constitue en elle-même une société. Elle est un « *lieu de formation intégrale à travers la relation interpersonnelle* ». Lieu de relations et d'apprentissage de la vie commune, elle participe à la construction de la société tout entière.

art. 36 L'école catholique est attachée au respect de la personne qui n'accède vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture. C'est pourquoi elle est un lieu de « *transmission systématique et critique de la culture en vue de la formation intégrale de la personne* ».

art. 117 Les rapports interpersonnels que chacun vit dans la communauté scolaire, notamment les élèves avec leurs éducateurs, sont éducatifs par eux-mêmes et contribuent à une formation intégrale de chaque personne.

Ainsi l'éducation, qui vise à la croissance de l'homme en humanité, ne se réalise authentiquement que dans un contexte relationnel, en conformité avec la conception chrétienne de l'homme pour laquelle chaque sujet, créé à l'image de Dieu, est une personne, être doué d'intériorité et de relations, appelé à l'union intime avec Dieu et à la communion de charité avec tous.

1. Statut de l'Enseignement catholique en France, SGEC, publié le 1^{er} juin 2013.

Le sujet de l'éducation intégrale est l'homme tout entier, mais qu'est-ce que la personne humaine ? Qu'est-ce que l'homme ?

La personne humaine est « faite » de plusieurs dimensions mais l'éducation intégrale ne réduit jamais la personne à l'une de ses dimensions.

Dès que l'on aborde la conception chrétienne de l'anthropologie, on est confronté à des différences de vocabulaire pour désigner les différentes dimensions de la personne (...) corps, cœur, intelligence, conscience... autant de termes que l'on rencontre sans toujours saisir la réalité qu'ils recouvrent (...)

L'homme est une personne composée d'un corps, d'un cœur et d'un esprit (intelligence) animée d'une âme.

Ce ne sont pas trois parties de la personne mais trois perspectives complémentaires sur la personne prise dans son unité concrète.

Cette unité ne « saurait se faire par une éducation segmentant ou séquençant la personne. Toute relation met en jeu toutes les dimensions de la personne. Le terme d'éducation intégrale de la personne implique un travail d'unification de la personne et donc de recherche de cohérence et d'unification entre les différentes dimensions ». ¹

Une formation intégrale de la personne unifiant corps, cœur, esprit.

1. *La visée éducative de l'Enseignement catholique*, SGEN, 2019

LES DIFFÉRENTES PISTES DE RÉFLEXION OUVERTES PAR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DE SAVOIE





**ÉDUQUER
&
ÉVEILLER**



ÉDUCER À LA RELATION, À L'AFFECTIVITÉ ET À LA SEXUALITÉ

« Le projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement vise à la formation intégrale de la personne, qui prend en compte une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre, la création de lien social, l'ouverture au monde et la dimension spirituelle. Ainsi aborder l'éducation affective, relationnelle et sexuelle s'intègre naturellement dans ce processus et relève de sa mission (...). Il s'agit d'accompagner une personne en croissance dont le développement psychoaffectif connaît de fortes évolutions au cours de sa scolarité. »¹

Au niveau diocésain :

- Présentation de l'EARS aux chefs d'établissement et aux adjoints en pastorale
- Groupe EARS diocésain
- Référentiel diocésain
- Interventions dans les établissements
- Formation pour les enseignants et le personnel non-enseignant
- ...

Au niveau des établissements :

- Quelle est la place de l'EARS dans le projet éducatif et sa dimension pastorale ?
- Comment chaque personne s'investit dans ce domaine ?
- ...

1. *L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle dans les établissements catholiques d'enseignement*, SGEC, 2015.



ÉVEILLER À L'INTÉRIORITÉ

« L'intériorité, constitutive de la personne et condition de son développement, est une priorité éducative pour réintroduire des temps de rupture nécessaires à la prise de recul, des temps de flânerie nécessaires au développement de l'imagination et de la créativité, des temps de solitude nécessaires pour reprendre sa vie en main, lui donner sens et penser paradoxalement aux autres, des temps de contemplation pour goûter la beauté de l'environnement humain et matériel. »¹

Au niveau diocésain :

- Journée de ressourcement avec les chefs d'établissement et les adjoints en pastorale scolaire
- Découverte du Carmel avec les adjoints en pastorale scolaire
- Équipe Carmel
- Formation pour les enseignants et le personnel non-enseignant
- ...

Au niveau des établissements :

- Quels sont les enjeux (unification de la personne, cohérence éducative, pastorale...) à éveiller à l'intériorité, jeunes et adultes de nos établissements ?
- Quels moyens se donner pour éveiller l'intériorité des jeunes ?
- Comment inviter à un chemin de l'intériorité, à un cheminement ?
- ...

1. *Éveiller à l'intériorité, ECA Hors-série, 2012*



ÉDQUER AU CHOIX

Réussir sa vie ou réussir dans sa vie ?

« Un lien est à faire entre dimension spirituelle et orientation telle que la conçoit l'Enseignement catholique qui préfère parler d'une **Éducation au choix, pour donner un sens à sa vie.**

Si les domaines du scolaire et du professionnel sont essentiels dans le contexte actuel, il est d'autres choix qu'un parcours éducatif doit préparer : les engagements citoyens, l'engagement à fonder un couple, une famille et toutes les vocations au service et la société et de l'Église : vaut-il mieux réussir sa vie ou réussir dans la vie ?

L'Enseignement catholique entend faire de l'orientation un véritable levier d'éducation intégrale, en aidant les éducateurs à changer de posture pour accompagner plutôt qu'orienter, en aidant les jeunes à mieux se connaître afin de devenir acteurs de la construction de leur avenir. Oser associer deux termes qui dans la pratique sont utilisés chacun dans leur registre de langage : orientation et vocation. »¹

Au niveau diocésain :

- Émergence d'un projet intériorité/orientation
- Rencontre avec un coach chrétien
- Constitution d'une équipe afin de travailler un parcours pour aider les jeunes à mieux se connaître et devenir acteurs de leur avenir
- ...

Au niveau des établissements :

- L'orientation est-elle perçue comme un levier d'éducation intégrale ?
- Peut-on envisager un changement de posture dans l'orientation en la voyant comme un accompagnement ?
- ...

1. L'accompagnement à l'orientation, CNEC, 2015.



ÉDUIQUER AU DIALOGUE ET À LA CHARITÉ

« L'Enseignement catholique a manifesté un souci constant de faire de la solidarité un axe prioritaire de l'éducation des jeunes qui lui sont confiés, L'insistance est bien d'affirmer que cet aspect n'est pas un « complément éducatif » mais partie intégrante de l'éducation et qu'il s'inscrit dans l'enseignement et pas seulement dans des activités exceptionnelles, même si celles-ci sont nécessaires pour marquer les mentalités et favoriser l'engagement. »¹

« La question de la rencontre entre les religions, les cultures ne peut plus être esquivée, encore moins dans l'Enseignement catholique, Le contexte social l'appelle à agir, en raison de l'apport spécifique qu'il peut offrir : Enseigner l'ouverture d'esprit et la richesse du dialogue participe en effet à bâtir une école plus fraternelle. »²

Au niveau diocésain :

- Liens avec les différents mouvements d'Église (CCFD, Secours catholique, Laudato Savoie, relations avec les musulmans...
- Pèlerinage à Lourdes : accompagnement des malades
- Soutien aux écoles du Liban
- ...

Au niveau des établissements :

- Comment l'accueil de tous se passe-t-il ?
- Le projet éducatif est-il accepté par tous ?
- De quelle(s) manière(s) la prise en compte du plus pauvre et du plus fragile s'effectue-t-elle ?
- ...

1. Une dimension essentielle de l'éducation, l'éducation à l'universelle, au développement, à l'engagement solidaire , SGEC, 2013

2. Éduquer au dialogue, l'interculturel et l'interreligieux en Ecole catholique, SGEC, 2017.


EN GUISE DE CONCLUSION ...

Dans un de ses ouvrages sur l'éducation intégrale, le théologien François Moog précise que « l'éducation chrétienne ne doit pas être jugée sur ses principes mais sur sa capacité à accompagner chaque personne dans sa découverte de l'art de grandir, de s'orienter, de décider, d'entrer en relation, d'aimer, de s'engager ... l'art d'être humain. »¹

« L'éducation intégrale oblige enfin à considérer toute démarche éducative sous l'angle de la relation. Alors, éduquer c'est accompagner la manière dont un être humain devient capable de discernement, d'esprit critique, de contemplation, de consentement et de don de soi (...). »

« Être homme cela s'apprend et la personne ne cesse de grandir et de s'accomplir. En cela, il n'y a d'éducation que d'accompagnement de cette croissance tout au long de la vie humaine. Un tel accompagnement fait de l'éducation intégrale une éducation bienveillante car affirmer la dignité de la personne et son éducatibilité constitue un engagement résolu en faveur de l'autre qui doit être considéré a priori dans sa valeur et sa grandeur, Cela signifie que l'on ne peut jamais réduire quelqu'un à ses manques, à ses limites, à ses faiblesses ni même à ses refus. »

1. « Éduquer, c'est-à-dire ? Anthropologie chrétienne et création, Chapitre 1 : une éducation intégrale au service d'un humanisme intégral, coll., Bayard, 2019, Du même auteur Écologie intégrale - Les ressources éducatives du christianisme, Salvator, 2020.

A close-up photograph of a person's hand watering a small green seedling. The hand is positioned on the right, with water dripping from the fingers onto the soil. The seedling has three bright green leaves and a thin stem, growing out of dark, rich soil. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor garden setting.

DDEC
2 PLACE CARDINAL GARRONE
CS 10107
73001 CHAMBÉRY CEDEX

CHAMBÉRY, 2022